МБОУ «Гирьяльская ООШ»

Рассмотрено и принято на заседании

педагогического совета

Протокол № 1 от 30.09.2023 года

УТВЕРДЕНО

Приказ № 89 от 30.09.2023

Директор: Кузнецова В.Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «Гирьяльская ООШ»**

**на 2023 – 2026 гг.**

**Содержание**

Пояснительная записка…………………………………………………. 3

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса……………………………………………………………… …. 4

2. Цель и задачи воспитания…………………………………………. …6

3. Виды, формы и содержание деятельности ...........................................10

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» ………………………..10

3.2 . Модуль «Классное руководство» ………………………………….12

3.3 . Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ………………………14

3.4 . Модуль «Школьный урок»…………………………………….. ….16

3.5 . Модуль «Самоуправление» ……………………………………… 17

3.6 . Модуль «Детские общественные объединения» ……………. ….18

3.7 . Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» …………………….. 19

3.8 . Модуль «Профориентация» …………………………………. …..20

3.9 . Модуль «Школьные медиа» ……………………………………... 21

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» ……… 22

3.11. Модуль «Работа с родителями» ………………………………. …23

4. Основные направления самоанализа воспитательной

работы ……………………………………………………………………25

Календарный план воспитательной работы ……………………. .........27

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

 Программа воспитания МБОУ «Гирьяльская ООШ» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждѐнной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

 Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

 Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Гирьяльская ООШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

 Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

 Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**Раздел 1 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МБОУ «Гирьяльская ООШ» основывается на следующих принципах:

*- Приоритет безопасности ребенка* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

 - Совместное решение личностно и общественно значимых проблем -личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

*- Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

*Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающийся включѐн в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения,− всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнѐрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

*- Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

*- Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определѐнный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности.

 В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско - патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала; *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем− и другими значимыми взрослыми;

*- Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

 *- Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения,− особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д;.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Гирьяльская ООШ» являются следующие:

 *- ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

*- коллективная разработка,* коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

 *- ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

 - *конструктивное межличностное,* межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

*- ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

*- формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

**Раздел 2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

 Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

 Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ «Гирьяльская ООШ» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

 Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

 Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих ***основных задач:***

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций ;

 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

 - организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие двум уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

 1. В воспитании детей **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

 - усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

 - развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

 К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребѐнка домашнюю работу, помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоѐмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чѐм-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своѐ мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

 - развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

\*к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

\* к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

\* к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

\*к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

\* к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

\* к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

 \*к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

\* к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

\* к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

\* к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

 Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

 Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

**Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

 Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

 **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела,

мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые обязательно

планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.

 Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

 Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых,

ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

• Всероссийские, областные, районные акции, посвященные значимым

отечественным и международным событиям;

• Районные методические площадки для обучающихся и педагогов по

развитию ученического самоуправления;

• организуемые совместно с родителями учащихся спортивные,

творческие состязания, выставки, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

• социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые

школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности,

ориентированные на преобразование окружающего социума;

***На школьном уровне:***

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и

мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

• торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую

ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;

• церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы

самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов;

• участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на

сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа

ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

· вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в

одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор,лидер;

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков

организации, подготовки, проведения и анализа ключевыхдел;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***3.2 Модуль «Классное руководство»***

 Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;

− индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

− работу с учителями, преподающими в данном классе;

− работу с родителями учащихся или их законными представителями

*Работа с классным коллективом:*

 • инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

• педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

• поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

 • организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им− возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать− для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

• проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

 • сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

− походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно− с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и− розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

 • мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

*Индивидуальная работа с учащимися*:

• изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

 • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

 • индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

• мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

• мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

 *Работа с учителями, преподающими в классе:*

• регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

 • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

 *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

 • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителямипредметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

***Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»***

 Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

 Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Интеллектуальная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Духовно-нравственная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе,его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Социальная деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные

на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного

мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и

слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо

относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников, организация волонтёрской деятельности,

профессионального самоопределения

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной

деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

 ***Общекультурная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков самообслуживающего труда.

 Курсы внеурочной деятельности в начальной школе могут иметь формат ***игровой деятельности*** и быть направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

***3.4. Модуль «Школьный урок»***

 Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

• установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

 • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

 • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

***3.5. Модуль «Самоуправление»***

 Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

 Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

 Ученическое самоуправление в МБОУ «Гирьяльская ООШ»» осуществляется следующим образом.

 ***На уровне школы:***

• через деятельность выборного Совета учащихся , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов:***

• через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

 ***На индивидуальном уровне:***

• через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

• через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения».**

 Деятельность школьного общественного объединения в МБОУ «Гирьяльская ООШ» проходит в рамках работы «Ребячий круг» и направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником объединения «Ребячий круг» может стать любой школьник. Дети самостоятельно принимают решение об участии в проектах .

 Данное общественное объединение развивает творческую активность и

направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам творческой деятельности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе.

 Воспитание в школьном общественном объединении осуществляется через

направления:

\* *Личностное развитие –* участие в районных, региональных или российских

творческих конкурсах, дающих детям возможность получить важный для их

личностного развития опыт деятельности, направленной развитие таких качеств как умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

\* *Гражданская активность* - ребята участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и

экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

\* *Военно-патриотическое направление* – постановка и представление

военно-патриотических композиций, участие в Смотрах песни и строя, городских мероприятиях и конкурсах, приуроченных к празднованию 9 мая, 23 февраля и т.д.

Основными формами деятельности членов объединения являются:

· участие в днях единых действий и в совместных социально значимых

мероприятиях;

· коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

· информационно-просветительские мероприятия;

· разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

· организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

 Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу; - литературные, организуемые учителями и родителями школьников по городу Оренбург, по Оренбургской области., для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Осенний парк», «Зимняя сказка» и т.п.); - профориентационные экскурсии учащихся: музеи, День открытых дверей в ЦСЗ и.т. д

***Модуль 3.8. «Профориентация»***

 Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

 Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

 Эта работа осуществляется через:

 • профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

 • экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

 • совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

 • освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

***3.9.Модуль «Школьные медиа»***

 Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

 Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

• разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

• школьный медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

• школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

***3.10..Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

 Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «Гирьяльская ООШ», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

 Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

• оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

 • размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

 • озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

 • благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

• событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

• совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

• регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

• акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

***3.11. Модуль «Работа с родителями»***

 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

 Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «Гирьяльская ООШ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На школьном уровне:***

• общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

 • родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

 • родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

 • классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

• родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

• классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

• социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

• работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

• участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

 • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

• индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

***Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.***

 Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

 Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

 - **принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- **принцип приоритета анализа** сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

**- принцип развивающего характера** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

 **- принцип разделенной ответственности** за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

 Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

 Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

 Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

 Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

 **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**.

 Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

 Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

 Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающихся и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел; - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов; - качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

 Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

Основное общее образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание деятельности, мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль1.«Ключевые общешкольные дела»**   |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний, единый классный час | 5-9 | 01.09.21г. | классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 5-9 | 03.09.21г. | классныеруководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда | 5-9 | 08.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение на дорогах) | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 7. | День пожилого человека. Акция «К людям с добром!» | 5-9 | 27.09. -07.10.21г. | классныеруководителя |
| 8. | Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя. |  5-9 | 05.10.21г. |  классныеруководителя |
| 9. | День самоуправления | 9 | 05.10.21г. |  классныйруководитель |
| 10. | Классные часы «Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 5-9 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, выставки рисунков, конкурс стихов, песен) | 5-9 | 04.11.21г. | классныеруководители |
| 12. | Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе» | 5-9 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 18.11.-26.11.21г. | классныеруководители |
| 14. | Акция «Дорожная азбука»,посвящённая памятижертв дорожно-транспортных происшествий | 5-9 | 19.11.21г. |  классныеруководители |
| 15. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и корона вирусной инфекции. Меры безопасности.». | 5-9 | 22.11. -24.11.21г. | Классные руководители |
| 16. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества» | 5-9 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики) | 5-9 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
|  18. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Неделя правовой культуры | 5-9 | 06.12.-11.12.21г. | классныеруководители |
| 20. | Дни науки и культуры  | 5-9 | декабрь | классныеруководители |
| 21. | Новогодняя акция«Безопасные каникулы» | 5-9 | 20.12. -25.12.21г. |  классныеруководители |
| 22. | Новогодние праздники | 5-9 | 23.12. -28.12.21г. | классныеруководители |
| 23. | Рождественская неделя | 5-9 | 10.01. -14.01.22г. | Классные руководители |
| 24. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 5-9 | 01.02.-05.02.21г | Классные руководители |
| 25. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 5-9 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 26. | Праздничный концерт«В этот день особенный», посвящённый8Марта | 5-9 | 08.03.22г. |  классныеруководители |
| 27. | Библиотечные уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской юношеской книге | 5-9 | 22.03.-30.03.22г. | Библиотекарь,Классные руководители |
| 28. | Урок здоровья «Опасности питания» | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 29. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях) | 6-9 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 30. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 09.04. -12.04.22г. | Классные руководители |
| 31. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности«Безопасность, экология, природа и мы» | 5-9 | 15.04. -30.05.22г. | Классные руководители |
| 32. | Классные часы о молодёжных субъектах культурах «Мои такие разные друзья» | 7-9 | 18.04. -30.04.22г. | Классныеруководители |
| 33. | Тестирование на знание ПДД | 5-9 | май | классныеруководители |
| 34. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 8 | май | Классныеруководители |
| 35. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 5-9 | 23.04. -08.05.22г | Классныеруководители |
| 36. | Акция «Никто не забыт, ничто не забыто» | 6-9 |  май | классныеруководители |
| 37. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк» | 5-9 | май | классныеруководители |
| 38. | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку для выпускников 9 классов | 9 | май | классныеруководители |
| **Модуль2.«Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классных руководителей | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику День знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 5-9 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| 6. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в гимназии» | 5-9 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 7. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилого человека | 5-9 | 27.09.-04.10.21г. | Классные руководители |
| 8. | Посвящение в пятиклассники | 5 | 19.10.21г. | классныйруководитель |
| 9. | День народного единства | 5-9 | 04.11.21г. | Классныеруководители |
| 10. | Проведение инструктажей перед осенними каникулами | 5-9 | 25.10.-29.09.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Проведение мероприятий на осенних каникулах | 5-9 | 30.10.-08.11.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Подготовка к смотру- конкурсу «Дом, в котором мы живём» | 5-9 | 22.11.-27.11.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Классные мероприятия, посвящённые Дню матери | 5-9 | 20.11.-28.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвящённые Дню Конституции РФ | 5-9 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 15. | Мастерская Деда Мороза (подготовка к новому году:Украшение классов, выпуск праздничных газет, подготовка поздравлений и т. д.) | 5-9 | 20.12.-30.12.21г. | Классные руководители |
| 16. | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами | 5-9 | 24.12.-28.12.21г. | Классные руководители |
| 17. | Акция «Учись быть пешеходом» | 5-9 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 18. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я–патриот России» | 5-9 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 19. | Акция «Безопасный Интернет» | 5-9 | 01.03.22г. | Классныеруководители |
| 20. | Подготовка и участие в празднике «Широкая Масленица» | 5-9 | 06.03.22г. | Классныеруководители |
| 21. | Беседы «О правильном питании» | 5-9 | 14.03.-19.03.22г. | Классные руководители |
| 22. | Классные мероприятия, посвящённые празднику «8марта» | 5-9 | 01.03.-07.03.22г. | Классные руководители |
| 23. | Акция «Экология .Безопасность. Жизнь» | 5-9 | 11.03.22г. | Классные руководители |
| 24. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Дню здоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 25. | Гагаринский урок «Космос и мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классные руководители |
| 26. | День земли. Акция «Школа –чистый, зелёный двор» | 5-9 | 22.04.22г. | Классные руководители |
| 27. | Уроки безопасности «Это должен знать каждый!» | 5-9 | 26.04.22г. | Классные руководители |
| 28. | Проведение классных часов в рамках Дня защиты детей. | 5-9 | 28.04.22г. | Классные руководители |
| 29. | Организация и проведение тестирования по ПДД | 7 | 11.04.-23.04.22г. | Классные руководители |
| 30. | Участие в Международной акции «Читаем книги о войне» | 5-9 | 23.04.-08.05.22г. | Классные руководители |
| 31. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённых Дню Победы | 5-9 | 30.04.-06.05.22г. | Классные руководители |
| 32. | Подготовка и проведение торжественной линейки, посвящённой последнему звонку для 9 классов | 9 | 26.05.22г. | Классные руководители |
| 33. | Линейка ,посвящённые окончанию учебного года | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 34. | Проведение инструктажей перед летними каникулами «Безопасное лето» | 5-9 | 23.05.-27.05.22г. | Классные руководители |
| 35. | Организация летней занятости | 5-9 | Июнь-август | Классные руководители |
| **Модуль3.«Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | Спортивный кружок | 5-9 | сентябрь-май |  Учитель физической культуры |
| **Модуль 4.«Школьный урок»** |
| 1. | Тематический урок ,посвящённый Дню Знаний | 5-9 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урок безопасности | 5-9 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Уроки по Календарю знаменательных событий и дат | 5-9 | Сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Всероссийский урок безопасности обучающихся вСети Интернет | 5-9 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 5. | Всероссийский «Урок Цифры». | 5-9 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 6. | Всероссийский уро к«Экология и энергосбережение» | 5-9 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 7 | Урок истории «День памяти политическихрепрессий» | 9 | 30.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | 5-9 | 02.12.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества | 5-9 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 10. | Урок правовой культуры «Имею право знать» | 5-9 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 11. | Гагаринский урок «Космос и Мы» | 5-9 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 12. | Урок здоровья, посвящённый Всемирному Днюздоровья | 5-9 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 13. | Урок по биологии «Берегите нашу природу» | 5-9 | апрель | Классныеруководители |
| 14. | Единый урок безопасности жизнедеятельности | 5-9 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Уроки по литературе «Читаем книги о войне» | 5-9 | май | Классные руководители,библиотекарь |
| **Модуль5.«Самоуправление»** |
| 1. | Выборы органов классного самоуправления | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначение поручений в классных коллективах | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Работа в классных коллективах в соответствиипланов. | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Отчёты в классных коллективах о проделаннойработе | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль6.«Детские общественные объединения»** |
| 1. | Участие в проектах и акциях РДШ (по плану работы РДШ) | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 7.«Экскурсии, экспедиции, походы»** |
| 1. | Тематические экскурсии по предметам | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Виртуальная экскурсия в планетарий | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль8.«Профориентация»** |
| 1. | Классный час «Известные люди нашего района» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | Участие в Неделе труда и профориентации «Семшагов в профессию» | 5-9 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видео ролики «Профессии наших родителей» | 5-9 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа «Мои увлечения и интересы» | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классный час «Человек в семье» | 5-9 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «Моя мама лучше всех» | 5-9 | март | Классные |
| 7. | Проведение тематических классных часов попрофориентации | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участие в исследовательском проекте «Мойвыбор» | 9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9 | Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов:«ПроеКТОриЯ», WorldSkils, «Билет в будущее»,«Большая перемена». | 9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 10 | Участие во Всероссийском дистанционном конкурсе социально-значимых проектов«Проекториум» | 8-9 | сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| **Модуль 9.«Школьные медиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 3. | Монтаж и сбор кавидео роликов | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| **Модуль10.«Организация предметно-эстетической среды»** |
| 1. | Выставка рисунков, фотографий, творческих работ,Посвящённых событиям и памятным датам | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Участие в трудовых десантах по благоустройству школы | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль11.«Работа с родителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание | 5-9 | сентябрь | Классныеруководители, директор |
| 2. | Родительские собрания по классам | 5-9 | ноябрь,март,май | Классныеруководители |
| 3. | Соревнования «Мама, папа, я–спортивная семья» | 5-9 | ноябрь | Учитель физическойкультуры |
| 4. | Участие в проекте «Родители –за безопасное детство!» | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей | 5-9 | сентябрь-май | классныеруководители |
| 6. | Индивидуальные консультации | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 7. | Работа Совета школы с детьми группы риска ,неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей | 5-9 | сентябрь-май | классныеруководители |
| 8. | Участие родителей в классных и общешкольныхмероприятиях | 5-9 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Работа Совета родителей(по плану) | 5-9 | сентябрь-май | Классные руководители |