Муниципальное общеобразовательное общеобразовательное учреждение

«Гирьяльская основная общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна педагогическом совете МБОУ «Гирьяльская ООШ»протокол № от « »\_\_\_\_2023 г  | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ «Гирьяльская ООШ»/Кузнецова В.Л./приказ № от « »\_\_\_\_\_\_\_2023 г. |

**Программа внеурочной деятельности**

 **«Тропинка в профессию**»

 **5-9 классы**

 **на 2023-2024 учебный год**

с.Гирьял, 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» составлена на основе нормативных документов:

1. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 05.07.2021 № 64100)
2. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № АБ-2324/ 05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации»
3. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ

«Гирьяльская ООШ»

Программа разработана в соответствии с требованиями:

* + Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»;
	+ Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
	+ Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
	+ Методические рекомендации по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций РФ, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.
	+ Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
	+ СП 2.4.3648-20;
	+ СанПиН 1.2.3685-21.

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

.

**Цель программы «Тропинка в профессию»:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий ;
2. Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
3. Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
4. Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
5. Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

**Ожидаемые результаты** прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

- В школе будет создана профориентационная среда;

- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

- Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

- Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5-9 классов.

На усвоение программы отведено 173 часов: в 5- 9 классах по 34 часа.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;

Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);

Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;

Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

1. Познавательные УУД:

Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;

Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;

Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;

Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. Коммуникативные УУД:

Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками ;

Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;

Умение находить общее решение и разрешать конфликты;

О правилах конструктивной групповой работы;

Опыт публичного выступления;

Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;

Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

1. Личностные результаты:

Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;

В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп ;

Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;

Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;

Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;

О принятых в обществе нормах поведения и общения;

Об основах здорового образа жизни;

Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получат возможность научиться:

Участвовать в исследовательских работах;

Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;

Иметь представление о правилах проведения исследования;

Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга. При проведении занятий курса используются следующие **формы и** **методы работы:**

– рассказ, познавательная беседа, практика, ролевая игра, профориентационная игра, тренинг, тестирование, анкетирование, экскурсии, участие в ярмарках рабочих мест, встречи с людьми интересных профессий и др.

**Формы достижения результатов**: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

**Формы контроля:**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют защиту проекта.

Содержание программы «Шаги в профессию»

* 1. класс, 34 часа

**Тема 1. Трудом славен человек (1ч)**

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1ч)

Составление учащимися памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (1ч)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Способности к запоминанию (2 ч).

Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти. Выполнение упражнений на развитие памяти, разучивание стихотворений и их воспроизводство на уроке (конкурс – «Кто лучше запоминает?»).

Тема 5. Способность быть внимательным (2 ч).

Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества. Выполнение упражнений с учащимися на развитие внимания при помощи м/м презентации. Проведение игры «Выбери лишнее!».

Тема 6. Волевые качества личности (2 ч).

Волевые качества личности. Регулирующая функция воли. Опросник «Какая у меня воля?». Проведение дебатов: «Какими качествами должен обладать волевой человек?».

Тема 7. «Узнаю, думаю, выбираю» (1 ч)

Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».

Тема 8. Беседы о конкретных профессиях (2 часа)

Тема 9. Классификация профессий (1 ч).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 10. Профессия и современность (2 ч)

Экскурсия в пекарню. Знакомство учащихся с профессией булочника-хлебопека и кондитера. Аналитическая беседа по окончанию экскурсии.

**Тема 11. Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей** (3 ч) Встречи с родителями. Интервью. Анкетирование.

Тема 12. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 ч)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

**Тема 13. Интересы и выбор профессии. «Кто я и что я думаю о себе?»** (2 ч) Что такое интерес? Составление и заполнение карты интересов.

Что такое склонности? Опросник Е. А. Климова. Составление совместно с учащимися примерной анкеты на выявление интересов школьников.

Знакомство с новыми профессиями, такими как: промоутер, имиджмейкер, девелопер, мерчендайзер. Исследовательская работа учащихся по нахождению этих профессий в дополнительных источниках информации.

Тема 14. Темперамент и выбор профессии (1 ч)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы.

Известные люди региона.

Тема 15.Здоровье и выбор профессии (2 ч)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 16. Дело твоей жизни (2 ч)

«Я – это…». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» -

«могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать…».

Тема 17. Профессиональный тип личности (1 ч)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 18. Ошибки при выборе профессии (1 ч)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

**Тема 19. Человек среди людей** (2 ч)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности.

Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Тема 20. Такая изменчивая мода, или вечная истина: «По одежке встречают, по уму провожают» (1 ч)

Проведение игры-викторины «По одежке встречают, по уму провожают».

 **Тема 21. Природа – это наши корни, начало нашей жизни** (1 ч) Проведение экологической игры совместно с учителем по биологии.

Тема 22. Творческий урок (1 ч)

Совместная разработка плана проекта «Моя будущая профессия». Обсуждение в группах наиболее успешного плана и возможности его реализации.

Тема 23. Практическая работа (1 ч)

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

* 1. класс, 34 часа

**Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 ч)**

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 ч)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

**Тема 3. Знакомство с профессиограммами** (занятие с элементами практикума). (2 ч)

Дать определение понятиям “профессиограмма: цель труда, предмет труда, средства и условия организации труда”, “профессиональная пригодность”. Опросник ДДО Климова, Карта интересов.

**Тема 4. Профессия типа “Человек – техника”.** (1 ч)

**Тема 5. Профессия типа “Человек – природа”.** (1 ч)

**Тема 6. Профессия типа “Человек – знаковая система”.** (1 ч)

**Тема 7. Профессия типа “Человек – человек”.** (1 ч)

**Тема 8. Профессия типа “Человек – художественный образ”.** (1 ч)

**Тема 9. Пути получения профессии.** (1 ч) Формы обучения.

Тема 10. Кто я, или что я думаю о себе. (1 ч)

Внутренний мир человека и возможности его самопознания. Что такое психодиагностика, как она помогает в выборе профессии.

Тема 11. Свойства нервной системы и темперамент. (2 ч)

История изучения темперамента: от Гиппократа до Павлова. Типы темперамента, их влияние на профессиональную деятельность. Теппинг - тест – определение свойств нервной системы, работоспособности; опросник типа темперамента Г.Айзенка.

**Тема 12. Память.** (2 ч)

Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации.

Мнемотехники. Определение объема кратковременной памяти и ведущего способа запоминания.

**Тема 13. Внимание.** (2 ч)

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Структура и характеристики внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Изучение индивидуальных особенностей внимания: “Тест Э.Ландольта”. Приемы развития внимания.

**Тема 14. Мышление.** (2 ч)

Функции, виды мышления. Мыслительные операции. Правополушарные и левополушарные мыслители. Диагностика структуры интеллекта по методике Р.Амтхауэра.

Приемы развития.

Тема 15. Эмоциональное состояние личности. (2 ч)

Эмоции в жизни человека. Формы и виды эмоциональных состояний, их влияние на профессиональную деятельность. Стресс и дистресс. Диагностика уровня личностной и реактивной тревожности по методике Ч.Д.Спилбергер “Шкала самооценки”.

Тема 16. Саморегуляция. (1 ч)

Умение контролировать свое поведение. Позитивное мышление и жизненные ценности.

Как выпустить “лишний пар”. Десять шагов уверенности в себе.

**Тема 17. Коммуникабельность – составляющая успеха будущей карьеры.** (1 ч) Требования к работнику: профессионализм, ответственность, коммуникабельность. Умение конструктивно разрешать конфликты. Изучение коммуникативных и организаторских способностей по методике “КОС”.

Тема 18. Первый шаг на пути к профессии. (1 ч)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 19. Современный рынок труда и его требования. (1 ч)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 20. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 21. Что требует профессия от меня? (1 ч)

Понятие рынка профессий. Определение требований к соискателю (по газете, рубрика “работа для вас”), “Центр занятости населения”.

Тема 22. Перспективы профессионального старта. (2 ч)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

**Тема 23. Составление плана профессионального самоопределения.** (1 ч) Алгоритм принятия решения

Тема 24. Построение образа профессионального будущего. (1 ч)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 25. Подготовка к будущей карьере. (1ч)

Психологический портрет личности. Ролевая игра “Встреча через 10 лет”.

Тема 26. Детско-родительская профориентационная игра-проект “Выбор профиля”. (1ч)

**Тема 27. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”.** (1ч)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

* 1. класс, 34 часа

**Тема 1. Вводное занятие. (1ч)**

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1ч)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1ч)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 ч)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1ч)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры:

анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенека, ориентировочная анкета, опросники

«Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1ч)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1ч)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти.

Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

**Тема 8. Уровень внутренней свободы.** (1 ч)

**Тема 9. Мой психологический портрет.** (1 ч)

**Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии.** (1 ч)

Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1ч)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа

«человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа

«человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа

«человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа

«человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 ч)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 ч)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 ч)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 ч)

**Тема 16. Профессия и здоровье.** (1 ч)

*З*доровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 ч)

**Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.** (1 ч)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

**Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности**. (1 ч)

**Тема 20. Способности к профессиям социального типа.** (1 ч)

**Тема 21. Способности к офисным видам деятельности**. (1 ч)

**Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности.** (1 ч)

**Тема 23. Артистические способности.** (1 ч)

**Тема 24. Уровни профессиональной пригодности.** (1 ч)

**Тема 25. Мои способности**. (1 ч)

**Тема 26. Мотивы и потребности.** (1 ч)

**Тема 27. Ошибки в выборе профессии.** (1 ч)

**Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях**. (1 ч)

**Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник.** (1 ч)

**Тема 30.** Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

**Тема 31**. **Навыки самопрезентации.** Резюме. (1 ч)

**Тема 32.** Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

**Тема 33. Стратегии выбора профессии**. (1 ч)

**Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план**. (1 ч)

**9 класс, 34ч**

 **Профориентация: от сбора информации до выбора профессии. Тема 1. «Что изучает профориентация». (1 ч)**

Дать представление о понятиях «профориентация», «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность», «карьера», «квалификация». Учить пользоваться понятийным аппаратом на уроках и повседневной жизни. Воспитывать интерес к теме выбора профессии.

 Тема 2. «Рынок образовательных услуг и рынок труда в Оренбургской области». (1ч)

Знакомятся с понятием «образовательная карта». Узнают о средне профессиональных и

среднетехнических училищах, высших учебных заведениях. Основные понятия о рынке труда и учебных мест. Узнают об основных работодателях на территории Кемеровской области.

Тема 3. «Образовательная карта учебных заведений региона. (1 ч)

Наиболее востребованные профессии в Оренбурге. Перечень учебных заведений.

Тема 4. «Кто Я или что Я думаю о себе». (1 ч)

Научить подростков выделять важные вопросы, необходимые для выбора будущей профессии (Кто я? Чего хочу? Что могу?). Развивать способность адекватно оценивать свои сильные и

слабые стороны.

Тема 5. «Классификация профессий». (1 ч)

Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Профессиограмма. Зарубежная классификация профессий по Дж.Холланду.

Тема 6. «Формула профессии. Анализ профессии». (1 ч)

Понятие «профессия» и сопутствующих понятиях «специалист», «должность»,

«карьера», «квалификация». Понятийный аппарат на уроках и повседневной жизни.

**Тема 7. «Практическая работа по анализу профессии». (1 ч)** Условия труда, требования к работнику.

Тема 8. «Здоровье и выбор профессии». (1 ч)

Особенности своего здоровья и требований, предъявляемых профессией.

Тема 9. «Роль темперамента в выборе профессии». (1 ч)

Беседа о типах темперамента. Карточки с описанием типов ВНД по Кречмеру. Карточки с описанием типов по И..П. Павлову. Классификация профессий К.М. Гуревича по признаку их абсолютной или относительной профпригодности. Игра «Угадай профессию».

Тема 10. «Характер и моя будущая карьера». (1 ч)

Упражнение «Что я испытываю, выбирая профессию?» Упражнение «Знакомьтесь, Профессия…». Беседа о формировании характера и его влиянии на выбор профессии. Модель способностей человека. Лист рефлексии.

Тема 11. «Практическая работа по самоанализу своих способностей». (1 ч)

Структура выбора профессии. Результаты исследований учащегося.

Тема 12. «Я – концепция или «теория самого себя». (1 ч)

Упражнение «Комплимент». Беседа о Я – концепции человека. О том, как формируется

«теория самого себя» и как она влияет на выбор профессии. Модель самооценки человека Методика «Самооценка» Л.И. Маленковой *(Человековедение, М. ТОО «Интел Тех», 1993).* Методика исследования самооценки Я.Л.Коломинского, А.А.Реана . Упражнение «Ты лучший!»

Тема 13. Практическая диагностика «Ошибки в выборе профессии». (1 ч)

Анкета. Перечень типичных ошибок. Карточки с примерами ошибок в выборе профессии.

Тема 14. «Интересы и выбор профессии». (1 ч)

Структура мотивации по А.Маслоу. Понятийный аппарат.

Тема 15. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность быть внимательным. Способности к запоминанию». (1 ч)

Сообщение о психологическом процессе «память», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к памяти. Сообщение о психологическом процессе «внимание», его Ф.О., видах. Профессиограммы с указанием требований к вниманию. Упражнения на развитие внимания. Упражнения на развитие памяти.

Тема 16. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность оперировать пространственными представлениями». (1 ч)

Схема видов мышления человека. Перечень профессий, предъявляющий высокие требования к образному мышлению человека. Упражнения на развитие образного мышления.

Тема 17. «Человеческие возможности при выборе профессии. Способность устанавливать связи между понятиями и измерять способы интеллектуальной деятельности». (1 ч)

Понятие «барьеры», «гибкость мышления». Упражнения на преодоление барьеров в познавательной деятельности.

Тема 18. «Человек среди людей. Способность к коммуникации». (1 ч)

Материалы книги А. Пиза «Язык телодвижений».

Тема 19. Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.

**Методика КОС. (1 ч)**

Тест «Изучение коммуникативных и организаторских способностей (КОС)».

Тема 20. Деловая игра «Кадровый вопрос». (1 ч)

Сценарий игры «Кадровый вопрос».

Тема 21. «Стратегия выбора профессии». (1 ч)

Упражнение «Стратегический жизненный анализ». Упражнение «Оперативный жизненный анализ». Упражнение «Тактический жизненный анализ». Упражнение «Письмо самому себе»*.* Коробка счастья. II.**Профессиональные маршруты**

Тема 22. «Твой профильный класс». (1 ч)

Документы, регламентирующие профильное обучение в школе.

Тема 23. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч)

Анкета на выявление предпочтений, учащихся в выборе профиля обучения.

Тема 24. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Анкета «Ориентация». (1 ч) Анкета

«Ориентация».

Тема 25. Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности. Методика «Карта интересов». (1 ч)

Тест «Карта интересов».

**Тема 26.27. Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. (2 ч)** Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

Тема 28. «Лестница карьеры». (1 ч)

Беседа о понятии «карьера». Схема видов карьерного роста. Варианты плана карьеры.

**Тема 29. «Резюме». (1 ч)** Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 30. Практическая работа по написанию резюме. (1 ч)

Схема написания резюме. Варианты резюме

Тема 31. Тренинг «Перекресток». (1 ч)

Тема 32. «О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч)

Протоколы индивидуальной консультации.

**Тема 33. «О трудностях в выборе будущей профессии, профиля обучения». (1 ч) Тема 34. Итоговый урок. Защита проекта.**

**Календарно -тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведен ия занятий | Общее кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Трудом славен человек. | беседа | 1 |  |  |
| 2 | Учеба твой главный труд | беседа | 1 |  |  |
| 3 | Человеческие возможности | беседа | 1 |  |  |
| 4-5 | Способности к запоминанию | тренинг | 2 |  |  |
| 6,7 | Способность быть внимательным | беседа | 2 |  |  |
| 8,9 | Волевые качества личности | рассказ | 2 |  |  |
| 10 | «Узнаю, думаю, выбираю»Практическая работа «Визитка» | практика | 1 |  |  |
| 11,12 | Беседы о конкретных профессиях | беседа,презентация | 2 |  |  |
| 13 | Классификация профессий | рассказ | 1 |  |  |
| 14,15 | Профессия и современность | беседы | 2 |  |  |
| 16,17,18 | Дороги, которые мы выбираем. Профессии твоих родителей | беседы | 3 |  |  |
| 19 | Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? | беседа,тренинг | 1 |  |  |
| 20,21 | Интересы и выбор профессии «Кто яи что я думаю о себе» | тренинг | 2 |  |  |
| 22 | Темперамент и выбор профессии | беседа | 1 |  |  |
| 23,24 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 2 |  |  |
| 25,26 | Дело твоей жизни. | беседа | 2 |  |  |
| 27 | Профессиональный тип личности | рассказ | 1 |  |  |
| 28 | Ошибки при выборе профессии. | беседа | 1 |  |  |
| 29,30 | Человек среди людей | беседа,тренинг | 2 |  |  |
| 31 | Такая изменчивая мода, или вечнаяистина: «По одежке встречают, по уму провожают» (игра- викторина) | игра- викторина | 1 |  |  |
| 32 | Природа – это наши корни, начало нашей жизни(экологическая игра) | игра | 1 |  |  |
| 33 | Творческий урок (разработкапроектов «Моя будущая профессия») | мини- проект | 1 |  |  |
| 34 | Практическая работа (презентация и защита индивидуальных проектов«Моя будущая профессия») | защита проектов | 1 |  |  |

**7класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Форма проведения занятий | Общее кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1,2 | Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. | беседа | 2 |  |  |
| 3,4 | Мир профессий. | беседа | 2 |  |  |
| 5,6 | Знакомство с профессиограммами | рассказ | 2 |  |  |
| 7 | Профессия типа “Человек – техника”. | рассказ | 1 |  |  |
| 8 | Профессия типа “Человек – природа”. | рассказ | 1 |  |  |
| 9 | Профессия типа “Человек – знаковая система”. | рассказ | 1 |  |  |
| 10 | Профессия типа “Человек – человек”. | рассказ | 1 |  |  |
| 11 | Профессия типа “Человек –художественный образ”. | рассказ | 1 |  |  |
| 12 | Пути получения профессии. Формыобучения. | рассказ | 1 |  |  |
| 13 | Кто я, или что я думаю о себе. | тренинг | 1 |  |  |
| 14,15 | Свойства нервной системыи темперамент. |  | 2 |  |  |
| 16,17 | Память. | Беседа | 2 |  |  |
| 18,19 | Внимание. | Беседа | 2 |  |  |
| 20,21 | Мышление. | Беседа | 2 |  |  |
| 22 | Эмоциональное состояниеличности. | беседа | 1 |  |  |
| 23 | Саморегуляция. | беседа | 1 |  |  |
| 24 | Коммуникабельность – составляющая успехабудущей карьеры. | Рассказ | 1 |  |  |
| 25 | Первый шаг на пути к профессии. | рассказ | 1 |  |  |
| 26 | Современный рынок труда и еготребования. | рассказ | 1 |  |  |
| 27 | Мотивы и основные условия выборапрофессии. | рассказ | 1 |  |  |
| 28 | Что требует профессия от меня? | тренинг | 1 |  |  |
| 29 | Перспективы профессионального старта. | рассказ | 1 |  |  |
| 30 | Составление плана профессиональногосамоопределения. | практика | 1 |  |  |
| 31 | Построение образа профессиональногобудущего. | практика | 1 |  |  |
| 32 | Подготовка к будущей карьере. | игра | 1 |  |  |
| 33 | Детско-родительскаяпрофориентационная игра-проект “Выбор профиля” | игра | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие“Перелистывая страницы”. | анкетирование | 1 |  |  |

8 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема | Формапроведения занятий | Общее кол-во часов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1 | Вводное занятие | беседа | 1 |  |  |
| 2 | Самооценка и уровень притязаний | беседа | 1 |  |  |
| 3 | Темперамент и профессия.Определение темперамента | тестирование | 1 |  |  |
| 4 | Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций | тестирование | 1 |  |  |
| 5 | Стресс и тревожность | рассказ | 1 |  |  |
| 6 | Определение типа мышления | тестирование | 1 |  |  |
| 7 | Внимание и память | беседа | 1 |  |  |
| 8 | Уровень внутренней свободы | беседа | 1 |  |  |
| 9 | Мой психологический портрет | анкетирование | 1 |  |  |
| 10 | Классификация профессий.Признаки профессии | рассказ | 1 |  |  |
| 11 | Определение типа будущей профессии | беседа | 1 |  |  |
| 12 | Профессия, специальность, должность. Формула профессии | беседа | 1 |  |  |
| 13 | Интересы и склонности в выборе профессии | беседы | 1 |  |  |
| 14 | Определение профессионального типа личности | тренинг | 1 |  |  |
| 15 | Профессионально важные качества | беседа | 1 |  |  |
| 16 | Профессия и здоровье | беседа | 1 |  |  |
| 17 | Моя будущая профессия | мини-проект | 1 |  |  |
| 18 | Способности общие и специальные. Способности к практическим видамдеятельности | рассказ | 1 |  |  |
| 19 | Способности к интеллектуальнымвидам деятельности | рассказ | 1 |  |  |
| 20 | Способности к профессиямсоциального типа | рассказ | 1 |  |  |
| 21 | Способности к офисным видамдеятельности | рассказ | 1 |  |  |
| 22 | Способности к предпринимательскойдеятельности | рассказ | 1 |  |  |
| 23 | Артистические способности | рассказ | 1 |  |  |
| 24 | Уровни профессиональнойпригодности | рассказ | 1 |  |  |
| 25 | Мои способности | тренинг | 1 |  |  |
| 26 | Мотивы и потребности | беседа | 1 |  |  |
| 27 | Ошибки в выборе профессии | беседа | 1 |  |  |
| 28 | Современный рынок труда. Прогнозпотребности в профессиях | рассказ | 1 |  |  |
| 29 | Современный рынок труда.Работодатель и работник. | рассказ | 1 |  |  |
| 30 | Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора | рассказ | 1 |  |  |
| 31 | Навыки самопрезентации | беседа | 1 |  |  |
| 32 | Навыки самопрезентации. Резюме | практика | 1 |  |  |
| 33 | Стратегии выбора профессии | беседа | 1 |  |  |
| 34 | Заключительный. Личныйпрофессиональный план(защита проекта) | мини- проект | 2 |  |  |

9 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Формапроведения занятий | Общее кол-вочасов | Дата проведения |
| план | факт |
| 1. | Профориентация: от сбораинформации до выбора профессии. | рассказ | 1 |  |  |
| 2. | Что изучает профориентация | беседа | 1 |  |  |
| 3. | Рынок образовательных услуг ирынок труда в КБР | рассказ | 1 |  |  |
| 4. | Образовательная карта КБР | рассказ | 1 |  |  |
| 5. | Кто Я или что Я думаю о себе. | тренинг | 1 |  |  |
| 6. | Классификация профессий. | рассказ | 1 |  |  |
| 7. | Формула профессии. Анализпрофессии. | беседа | 1 |  |  |
| 8 | Практическая работа поанализу профессии | практика | 1 |  |  |
| 9 | Здоровье и выбор профессии | беседа | 1 |  |  |
| 10 | Роль темперамента ввыборе профессии. | рассказ | 1 |  |  |
| 11 | Характер и моя будущая карьера. | тренинг | 1 |  |  |
| 12 | Практическая работа по самоанализусвоих способностей. | практика | 1 |  |  |
| 13 | Я – концепция или «теория самогосебя» | Мини- проект | 1 |  |  |
| 14 | Практическая диагностика«Ошибки в выборе профессии». | практика | 1 |  |  |
| 15 | Интересы и выбор профессии | беседа | 1 |  |  |
| 16 | Человеческие возможности при выборе профессии.Способность быть внимательным.Способности к запоминанию. | беседа | 1 |  |  |
| 17 | Человеческие возможности при выборе профессии.Способность оперировать пространственными представлениями. | беседа | 1 |  |  |
| 18 | Человеческие возможности при выборе профессии.Способность устанавливатьсвязи между понятиями и измерять способыинтеллектуальнойдеятельности. | беседа | 1 |  |  |
| 20 | Диагностика коммуникативных и организаторских способностей. Методика КОС (коммуникативныеи организаторские способности) | тестирование | 1 |  |  |
| 21 | Деловая игра «Кадровый вопрос». | игра | 1 |  |  |
| 22 | Стратегия выбора профессии. | беседа | 1 |  |  |
| 23 | Твой профильный класс. | беседа | 1 |  |  |
| 24 | О предпочтениях в выборе будущей профессии, профиля обучения. | беседа | 1 |  |  |
| 25 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.Анкета «Ориентация». | анкетировани е | 1 |  |  |
| 26 | Диагностика склонностей учащихся к определенным видам профессиональной деятельности.Методика «Карта интересов». | тестирование | 1 |  |  |
| 27 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебнымвидам деятельности. | тестирование | 1 |  |  |
| 28 | Диагностика склонностей учащихся к профессиональным и учебным видам деятельности. Тест структурыинтеллекта Р. Амтхауэра. | тестирование | 1 |  |  |
| 29 | Лестница карьеры. | беседа | 1 |  |  |
| 30 | Резюме. | практика | 1 |  |  |
| 31 | Практическая работа по написанию резюме. | практика | 1 |  |  |
| 32 | Тренинг «Перекресток». | тренинг | 1 |  |  |
| 33 | О предпочтениях и трудностях в выборе будущей профессии,профиля обучения. | беседа | 1 |  |  |
| 34 | Итоговый урок. Эссе «Кем и каким яхочу стать» | анкетирование | 1 |  |  |